

| Hora         | Qué y por qué   | Cómo  | Quién | Comentarios  |
|--------------|---|---|-------|--|
| <b>Día 1</b> |   |   |       |  |
| <b>8:30</b>  | Bienvenida al taller                                      | Presentación  |       |  |
|              | Bienvenida a la capacitación                              | Explicación de la capacitación  |       | Introducción al equipo facilitador<br>Reseña y explicación de la capacitación  |
| <b>9:00</b>  | Check-in: conociéndose y expectativas                     | Principios de la dinámica del círculo<br>Pantalla con oraciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me llamo... vengo de...</li> <li>• Normalmente yo...</li> <li>• La palabra que mejor describe el océano para mí es... porque...</li> <li>• Mis expectativas son...</li> </ul> |       | Cada participante se presenta<br>Cada participante pone su símbolo en el centro del círculo<br>Los resultados de las expectativas se presentan agrupadas |
| <b>9:45</b>  | Objetivos y programa                                      | Programa con tarjetas en la pizarra<br>Rotafolio preparado con los elementos de las islas   |       |  |
|              | Acuerdo de trabajo e introducción a Mural                 | Pizarra en blanco para crear el acuerdo de trabajo  |       | Sugerir de 1 a 3 acuerdos clave como ejemplo   |
|              | Introducción: metodología, aprendizaje y estudios de caso | Rotafolio Aprendizaje: qué, por qué y cómo<br>Rotafolio estudio de caso y progreso de aprendizaje   |       |  |
|              | Introducción a equipos de co-manejo y documentación       | Rotafolio de co-manejo<br>Rotafolio de equipo de documentación  |       | Pedir permiso para tomar fotos   |
| <b>10:20</b> | Video de OEM  | Video OEM en breve  |       | Marcar nivel actual de conocimiento en gráfico   |
| <b>10:30</b> | Café/energizador  |   |       |  |
| <b>11:00</b> | Viaje a Bakul   |   |       | Dinámica del avión   |
|              | Conociendo Bakul  | Trabajo en grupo  |       | 4 grupos: 1) Demografía, gobernanza; 2) Geografía, oceanografía y clima; 3) Ecosistemas y ambiente; 4) Economía.   |
| <b>11:30</b> | Presentación de resultados                                | Cada grupo presenta   |       |  |
| <b>12:00</b> | Almuerzo  |   |       |  |



|              |   |   |  |   |
|--------------|---|---|--|---|
| <b>13:30</b> | Introducción: identificación de la necesidad y diseño del proceso | Presentación sobre Introducción y diseño del proceso<br>Rotafolio con la zona de influencia de BPIP |  | Mencionar que la Planificación Azul agrupa diferentes conceptos |
| <b>13:45</b> | Introducción: Identificación de la necesidad                      | Rotafolio con contexto y tareas   |  | Dividir en cuatro grupos<br>Asignar roles                       |
|              | Estudio de caso   |   |  |   |
| <b>14:45</b> | Presentación de estudio de caso: Identificación de la necesidad   |   |  | Presentaciones grupales   |
| <b>15:00</b> | Café/energizador  |   |  |   |
| <b>15:30</b> | Introducción: Servicios ecosistémicos                             | Presentación de BPIP de servicios ecosistémicos y rotafolio<br>Juego de servicios ecosistémicos     |  |   |
| <b>16:15</b> | Reflexión sobre primeras impresiones                              | Círculo de sillas   |  | ¿Qué les sorprendió más el día de hoy?                          |
| <b>16:45</b> | Check-out: aplauso grupal   | Aplauso nórdico   |  |   |
| <b>17:00</b> | Equipo de co-manejo se queda con los entrenadores                 |   |  |   |

| Hora        | Qué y por qué  | Cómo  | Quién | Comentarios   |
|-------------|--|---|-------|---|
| Día 2       |  |   |       |   |
| <b>8:30</b> | Presentación del equipo de co-manejo   |   |       | Voluntarios para equipos nuevos   |
| <b>8:45</b> | Check-in: Compartan una cosa que ocurrió recientemente en su país que les brinda esperanza o preocupación sobre el mar | Repasar agenda  |       | Agenda del día  |
| <b>9:15</b> | Introducción: Estableciendo la autoridad y organizando el proceso  | Presentación y rotafolio de estableciendo la autoridad y organizando el proceso |       |   |
| <b>9:40</b> | Introducción a estudio de caso: Formular una visión  | PowerPoint con el contexto y tareas<br>Asignar roles                            |       | Dividir en 4 grupos   |
| <b>9:50</b> | Estudio de caso: Formular una visión   | Trabajo grupal  |       | Cada grupo formula una visión para los sectores: pesca artesanal, turismo, transporte marítimo y conservación |

|       |   |   |  |  |
|-------|---|---|--|--|
| 10:30 | Café/energizador  |   |  |  |
| 11:00 | Estudio de caso continúa de ser necesario...                              |   |  |  |
| 11:15 | Presentación de resultados (juego de roles)                               |   |  | Los miembros de la CMMA señalan las diferencias entre las propuestas y la importancia de un proceso participativo                              |
| 11:45 | Introducción: Organización de las partes interesadas                      | Paisaje de las islas de BPiP<br>Presentación sobre la organización de las partes interesadas  |  | Dar una explicación breve de los ejercicios  |
| 12:00 | Estudio de caso: mapeo de las partes interesadas                          | PowerPoint con contexto y tareas<br>Mural preparado para los grupos<br>Grupos rápidos en plenaria   |  | Dividir a las partes interesadas en los grupos rápidos: evaluar poder/afectación<br>Asesor análisis de relaciones entre las partes en plenaria |
| 12:30 | Almuerzo  |   |  |  |
| 14:00 | Introducción: Inventario y análisis de las condiciones actuales y futuras | Paisaje de las islas de BPiP<br>Inventario y análisis de las condiciones actuales y futuras   |  | PowerPoint   |
| 14:15 | Introducción a estudio de caso: Mapea tu paisaje marino                   | PowerPoint con contexto y tareas<br>Distribuir roles  |  |  |
|       | Estudio de caso   | Dividir en tres grupos  |  | Trabajo en mapas   |
| 15:15 | Café/energizador  |   |  |  |
| 15:45 | Presentación: Juego de roles con la CMMA                                  | Cada grupo presenta las capas de forma individual<br>Finalmente se muestran todas las capas y se enfatiza en los traslapes y conflictos       |  | Los grupos presentan al gobernador y su asesor   |
| 16:15 | Reflexión del día y análisis del juego de roles                           | Reflexión sobre intereses contrapuestos y mejores argumentos. ¿Por qué fueron convincentes?<br>Preguntar a observadores que vieron/escucharon |  | Dos tarjetas por persona<br>Un facilitador   |
| 17:00 | Check-out   | Aplauso del cocodrilo   |  |  |
| 17:00 | Equipo de co-manejo se queda con los entrenadores                         |   |  |  |

| Hora         | Qué y por qué  | Cómo  | Quién | Comentarios  |
|--------------|--|---|-------|--|
| <b>Día 3</b> |  |   |       |  |
| 8:30         | Presentación del equipo de co-manejo   |   |       | Voluntarios para equipos nuevos  |
| 8:45         | Check-in: cómo puedo aplicar lo que he aprendido hasta hoy en mi día a día       | Programa del día  |       |  |
| 9:15         | Introducción y estudio de caso: Identificar las incompatibilidades espaciales    | Dividir participantes en 3 grupos<br>PowerPoint con contexto y tareas   |       | Trabajar con rotafolios preparados<br>Explicar el simbolismo numérico claramente |
| 10:00        | Presentación en plenaria   |   |       |  |
| 10:15        | Café/energizador   |   |       |  |
| 10:45        | Introducción: Elaboración y aprobación del plan                                  | Paisaje de las islas de BPiP<br>Presentación sobre elaboración y aprobación del plan  |       |  |
| 11:00        | Introducción y estudio de caso: Asignación de espacio marino parte 1 (criterios) | PowerPoint con contexto y tareas<br>Mural preparado   |       | Cada grupo trabajo sobre usos distintos  |
|              | Trabajo grupal   |   |       |  |
| 12:00        | Almuerzo   |   |       |  |
| 13:30        | Presentación y breve reflexión   |   |       | Mi mayor aprendizaje es...   |
| 14:00        | Introducción y estudio de caso: Asignación de espacio marino parte 2             | Breve repaso de la primera parte del ejercicio (definición de criterios)<br>Rotafolio con contexto y tareas y criterios por grupo |       | Trabajo con todos los usos   |
|              | Trabajo grupal   |   |       |  |
| 15:00        | Café/energizador   |   |       |  |
| 15:30        | Plataforma Panorama  |   |       |  |
| 16:00        | Presentación de caso de OEM  |   |       |  |
| 16:45        | Check-out  | Digan una palabra sobre cómo se sienten esta semana   |       |  |
| 17:00        | Equipo de co-manejo se queda con los entrenadores                                |   |       |  |

| Hora         | Qué y por qué  | Cómo  | Quién | Comentarios  |
|--------------|--|---|-------|--|
| <b>Día 4</b> |  |   |       |  |
| <b>8:30</b>  | Visita de campo  |   |       |  |
| 12:30        | Almuerzo   |   |       |  |
| <b>14:00</b> | Presentación del equipo de co-manejo                       |   |       | Voluntarios para equipos nuevos                          |
| <b>14:15</b> | Check-in: mi mayor aprendizaje de la visita de campo es... | Programa del día  |       |  |
| <b>14:45</b> | Juego de negociación: Rojo/azul                            | Rotafolio con reglas<br>Rotafolio para llevar los puntos<br>Dividir grupo en dos, cada uno con su propia sala para discutir estrategias |       | Recordar indicar que el último round tiene doble puntaje |
| 15:30        | Café/energizador   |   |       |  |
| <b>16:00</b> | Modelo del iceberg   | Rotafolio con modelo del iceberg  |       |  |
| <b>16:15</b> | Reflexión sobre negociaciones                              | 3-12-3 lluvia de ideas sobre factores importantes para negociaciones exitosas<br>Visualizar resultados                                  |       |  |
| <b>16:45</b> | Check-out  | Aplauso grupal  |       |  |
| <b>16:50</b> | Equipo de co-manejo se queda con los entrenadores          |   |       |  |

| Hora         | Qué y por qué  | Cómo   | Quién | Comentarios                         |
|--------------|--|--|-------|-------------------------------------|
| <b>Día 5</b> |  |  |       |                                     |
| <b>8:30</b>  | Presentación del equipo de co-manejo                 |  |       | Día final, no se ocupan voluntarios |
| <b>8:45</b>  | Check-in... después de este taller voy a recordar... | Programa del día                                     |       |                                     |
| <b>9:00</b>  | Introducción: Monitoreo, revisión y ajuste           | Presentación de PowerPoint y experiencias personales |       |                                     |

|              |   |  |  |  |
|--------------|---|--|--|--|
| <b>9:45</b>  | Cínicos y creyentes                         | Rotafolio con instrucciones  |  |  |
| <b>10:15</b> | Café/energizador                            |  |  |  |
| <b>10:45</b> | Reflexión sobre planificación personal      | Cada participante, individualmente, reflexiona sobre las acciones que quieren llevar a cabo después de la capacitación   |  |  |
| <b>11:45</b> | Presentación de planes personales           | Cada participante presenta su plan   |  | Los otros participantes escuchan y proveen retroalimentación |
| <b>12:30</b> | Almuerzo                                    |  |  |  |
| <b>14:00</b> | Check out: nos llevamos los símbolos a casa | Cada participante toma su símbolo y dice: Cuando vaya a casa este símbolo me va a recordar... (haciendo referencia a lo que podría haber cambiado durante el taller) |  |  |
| <b>14:15</b> | Evaluación y proceso de aprendizaje         | Mural:<br>1. ¿Qué les gustó?<br>2. ¿Qué tema les habría gustado profundizar más?<br>Gráfico de aprendizaje<br>¿Qué se llevan a casa?                                 |  | Preparado en rotafolios                                      |
| <b>14:45</b> | Palabras de cierre                          |  |  |  |
| <b>14:50</b> | Presentación de títulos                     |  |  |  |
| <b>15:00</b> | Aplauso de despedida                        |  |  |  |